

**ANALISIS PENGGUNAAN DISFEMISME
PADA DIALOG SISWA KELAS IX DALAM PEMBELAJARAN
DI SMP MUHAMMADIYAH 6 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Diajukan Oleh:

Fadillah Fitriani

A 310120185

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Fadillah Fitriani

NIM : A310120185

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Skripsi : **Analisis Penggunaan Disfemisme pada Dialog Siswa Kelas IX dalam Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 6 Surakarta**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa proposal skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,



Fadillah Fitriani

NIM. A310120185

**ANALISIS PENGGUNAAN DISFEMISME
PADA DIALOG SISWA KELAS IX DALAM PEMBELAJARAN
DI SMP MUHAMMADIYAH 6 SURAKARTA**

Diajukan Oleh:

Fadillah Fitriani

A310120185

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 26 Oktober 2016



Prof. Dr. Markhamah, M.Hum.

NIP. 19560414 198703 2 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**ANALISIS PENGGUNAAN DISFEMISME
PADA DIALOG SISWA KELAS IX DALAM PEMBELAJARAN
DI SMP MUHAMMADIYAH 6 SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
Fadillah Fitriani
A 310120185

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada Hari Kamis, 3 November 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Prof. Dr. Markhamah, M.Hum.**
(Ketua Dewan Penguji)
2. **Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum.**
(Anggota 1 Dewan Penguji)
3. **Drs. Yakub Nasucha, M.Hum.**
(Anggota 2 Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 3 November 2016
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harim Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1 001

HALAMAN MOTTO

Barang siapa bertakwa pada Allah, maka Allah memberikan jalan keluar kepadanya dan memberi rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka. Barang siapa yang bertaqwa pada Allah, maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah. Barang siapa yang bertaqwa pada Allah akan dihapuskan dosa-dosanya dan mendapatkan pahala yang agung.

(Q.S. Ath-Thalaq: 2-4)

Sungguh bersama kesukaran dan keringan. Karna itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain). Dan kepada Tuhan, berharaplah.

(Q.S. Al-Insyirah: 6-8)

Shalat itu adalah tiang agama, shalat itu adalah kunci segala kebaikan.

(H.R. Tablani)

Katakanlah yang sebenarnya walaupun pahit.

(H.R. Ibnu Hibban)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan segala ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada beberapa pihak.

1. Kepada orang tuaku, sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih ini kepada Ibu Hariani dan Bapak Mahfudz Efendi yang telah memberikan kasih sayang, semangat, segala dukungan yang tidak terhingga. Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan bapak bahagia. Terima kasih atas semua yang telah berikan selama ini.
2. Kakakku Fahma Achrim Wildana dan Adikku Binti Nuraisyah terima kasih atas doa, semangat, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan selama ini.
3. Terima kasih Asepta Gesit Fauzan sudah menjadi sahabat, teman, dan kakak selama ini yang selalu memberikan motivasi, nasihat, semangat, dan dukungannya.

ABSTRAK

Fadillah Fitriani/A310120185. **ANALISIS PENGGUNAAN DISFEMISME PADA DIALOG SISWA KELAS IX DALAM PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH 6 SURAKARTA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober. 2016.

Penelitian ini berkenaan dengan nilai rasa disfemisme, penyebab ketidaksantunan berbahasa, dan konteks. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan nilai rasa disfemisme, penyebab ketidaksantunan berbahasa, dan konteks yang pada dialog siswa kelas IX dalam pembelajaran di SMP Muhammadiyah 6 Surakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX SMP Muhammadiyah 6 Surakarta. Data penelitian berupa korpus atau cuplikan tuturan yang mengandung disfemisme yang dituturkan para siswa. Data digali dari sumber data primer. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah teknik rekam/catat, observasi/pengamatan, dan wawancara. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah metode padan pragmatis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) nilai rasa disfemisme yang muncul antara lain nilai rasa menyeramkan, mengerikan, menakutkan, menjijikkan, dan menguatkan; (2) penyebab ketidaksantunan berbahasa ditemukan antara lain kritik secara langsung dengan kata-kata kasar, dorongan emosi penutur, protektif terhadap pendapat, sengaja menuduh dan memojokkan lawan tutur.; dan (3) konteks munculnya disfemisme antara lain konteks fisik dan sosial.

Kata Kunci: dialog siswa, disfemisme, konteks, nilai rasa, dan penyebab.

ABSTRACT

Fadillah Fitriani/A310120185. **ANALYSIS OF USE DYSFEMISME DIALOG IN CLASS IX IN LEARNING IN SMP MUHAMMADIYAH 6 SURAKARTA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober. 2016.

This research regarding the value dysphemism sense, the cause of lack of compensation for language and context. This study aimed to describe the value of a sense dysphemism, causes lack of compensation for language and context of the dialog class IX students in learning in SMP Muhammadiyah 6 Surakarta. This study used a qualitative descriptive approach. The subjects were students of class IX SMP Muhammadiyah 6 Surakarta. Research data or snippets of speech corpus containing dysphemism spoken students. Data extracted from the primary data source. This research data collection techniques is the technique of recording/record, observation/observation, and interviews. Data analysis technique used in the study is equivalent pragmatic method. The results showed that: (1) the value dysphemism sense that arise include the value of a sense of creepy, horrific, frightening, disgusting, and bracing; (2) the cause of lack of benefit found among other critics speaking directly with harsh words, emotional or speakers, protective of opinions, deliberately accuse and discredit opponents said; and (3) the context of the emergence of dysphemism include physical and social context.

Keywords: dialog students, dysphemism, context, value sense, and causes.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Penggunaan Disfemisme pada Dialog Siswa Kelas IX dalam Pembelajaran di SMP Muhammadiyah 6 Surakarta”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat, dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak, khususnya pembimbing. Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari kekurangan, baik aspek kualitas maupun kuantitas dari materi penelitian yang disajikan. Semua ini didasarkan dari keterbatasan yang dimiliki penulis.

Keberhasilan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Zainal Arifin, M. Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang selalu memberikan bantuan dan pengarahan.
3. Prof. Dr. Markhamah, M. Hum. selaku pembimbing yang dengan kesabaran serta kedisiplinannya mengarahkan dan memberi petunjuk yang sangat berguna sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Semua dosen program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Sahabat-sahabatku SMA diantaranya Alwi, Irma, Buyung, Ichwan, Anis, Heppy, Ayang, Arik, Dian, dan Frangky yang dari dulu hingga sekarang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan, dan doanya.
6. “Tim Hura-hura” terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, doa, motivasi, dan teruntuk Alm. Muh. Zaenal Arifin aku persembahkan skripsi ini untukmu meskipun kamu sudah tidak ada di sisi kami selamat jalan kawan.
7. Teman-teman PBI angkatan 2012 terima kasih atas kerja samanya dalam perjuangan ini.
8. Semua temanku kelas D yang selalu bersama dan memberikan dukungan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna sehingga penulis juga membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis maupun pembaca pada umumnya. Amin.

Surakarta, 26 Oktober 2016
Penulis

Fadillah Fitriani
A310120185

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	5
1. Disfemisme	5
2. Pragmatik	5
a. Nilai Rasa	6
1) Menyeramkan (Seram).....	6
2) Mengerikan	6
3) Menakutkan.....	7
4) Menjijikkan	7
5) menguatkan.....	7
b. Kesantunan Berbahasa	8
c. Ketidaksantunan Berbahasa	8
3. Kegiatan Belajar Mengajar	9
4. Ciri-ciri Pembelajaran yang Baik.....	9

5. Etika Berbahasa.....	9
6. Penyebab Ketidaksantunan Berbahasa.....	10
a. Kritik Secara Langsung dengan Kata-kata Kasar	10
b. Dorongan Emosi Penutur	11
c. Protektif terhadap Pendapat	11
d. Sengaja Menuduh Lawan Tutur	12
e. Sengaja Memojokkan Lawan Tutur	12
7. Konteks	12
a. Konteks Fisik	13
b. Konteks Sosial.....	13
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	19
D. Kehadiran Peneliti	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data.....	22
G. Keabsahan Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	25
1. Nilai Rasa	26
a. Menyeramkan (Seram).....	26
b. Mengerikan	27
c. Menakutkan.....	28
d. Menjijikkan	28
e. Memperkuat.....	28
2. Penyebab Ketidaksantunan Berbahasa.....	30
a. Kritik Secara Langsung dengan Kata-kata Kasar	31
b. Dorongan Emosi Penutur	33
c. Protektif terhadap Pendapat	35

d. Sengaja Menuduh Lawan Tutur	36
e. Sengaja Memojokkan Lawan Tutur	37
3. Konteks	38
a. Konteks Fisik	38
b. Konteks Sosial.....	38
B. Pembahasan.....	39
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	44
B. Implikasi.....	44
C. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Rekaman Dialog Siswa	49
Lampiran 2. Hasil Wawancara dan Simak Catat	63
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian	66
Lampiran 3. Surat Bukti Penelitian	67